

The background of the image is the flag of the Democratic Republic of Congo, featuring a blue field with a yellow five-pointed star in the upper left corner and a diagonal red band with yellow borders running from the bottom left to the top right.

**APPUI DE LA VVOB A
L'INSPECTION**

EN

**REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU
CONGO**

- En 1965, le Ministère de l'Education Nationale crée un organe de contrôle sous la forme d'une section d'inspection, comprenant un certain nombre d'inspecteurs de l'enseignement primaire chargés de l'étude des rapports d'inspection fournis par les provinces, et un corps d'inspecteurs chargé de l'inspection de l'enseignement secondaire.

Le corps des inspecteurs est créé en 1978 par une ordonnance présidentielle.

L'ordonnance N° 91 – 231 du 15 Août 1991 portant règlement d'administration relatif au corps des inspecteurs de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel constitue le texte juridique qui régit l'Inspection Générale de la RDC.

MISSIONS

- Visiter les écoles; contrôler leur bonne marche;
- Observer, apprécier, conseiller, former le personnel enseignant et contrôler son rendement;
- Evaluer: organiser les jurys et les autres évaluations pédagogiques;
- Rendre compte des résultats de sa mission aux autorités compétentes du Ministère.



STRUCTURE ORGANIQUE

- NIVEAU CENTRAL

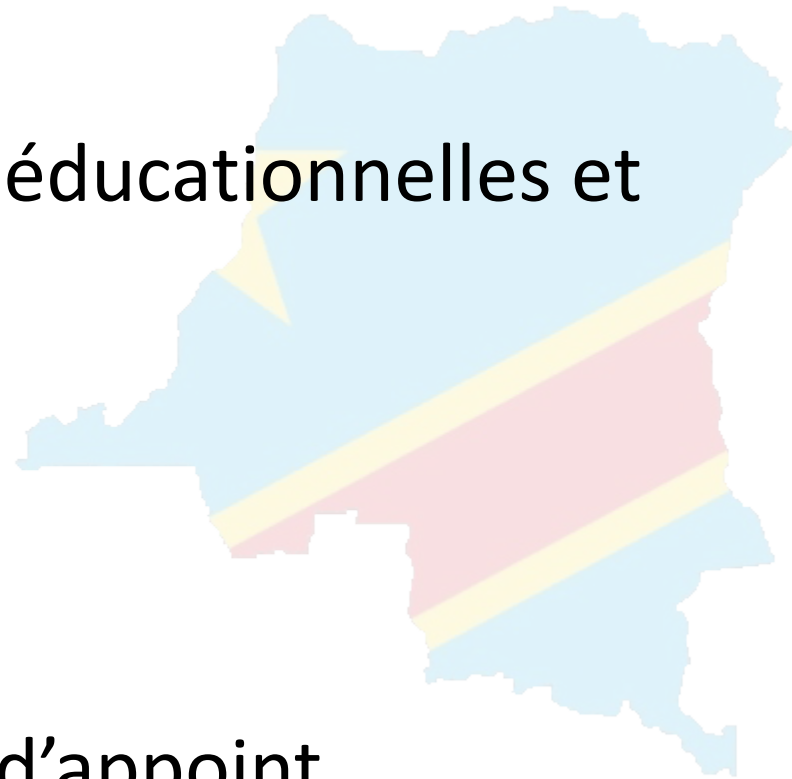
- I.G.E (1)
- I.G.A. Chefs de Services (17)
- I.G.A. Membres du Bureau d'études de l'I.G.E. (20)
- I.P (90)
- I.P.A (128)
- Inspecteurs en détachement : 23
- + Personnel d'appoint : 332



NIVEAU PROVINCIAL

La RDC compte 30 provinces éducationnelles et aujourd'hui 40

- I.P.P. (1)
- I.P.P.A. (7)
- N. EXPLOITANTS
- N. Personnel administratif d'appoint



NIVEAU LOCAL

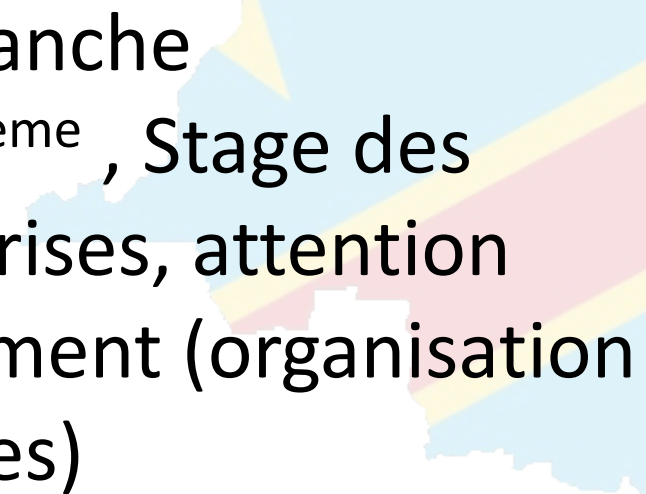
Un pool d'inspection couvre généralement un territoire administratif

- 318 Pools Primaires,
- 312 Pools Secondaires
- Inspecteurs Itinérants (Maternel, Primaire, Secondaire, Technique et Professionnel)
- + Personnel administratif d'appoint

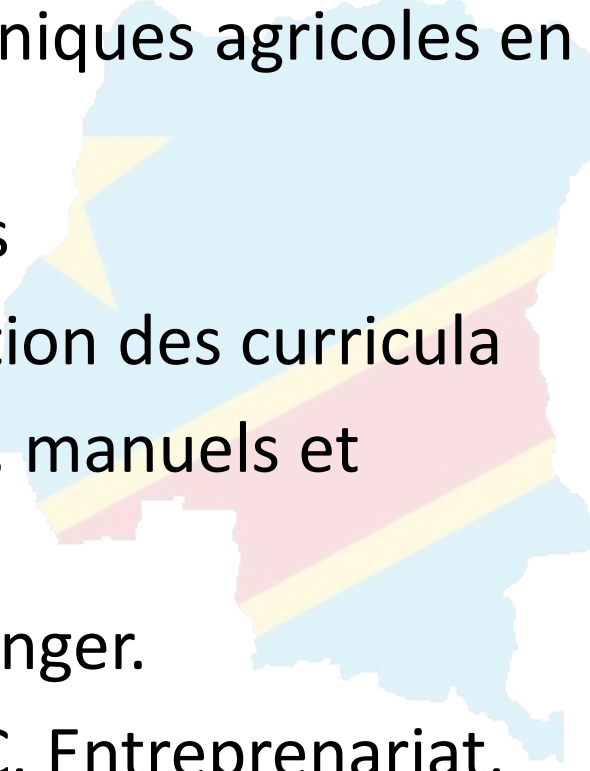


INNOVATIONS INTRODUITES A L'ETFP AGRI

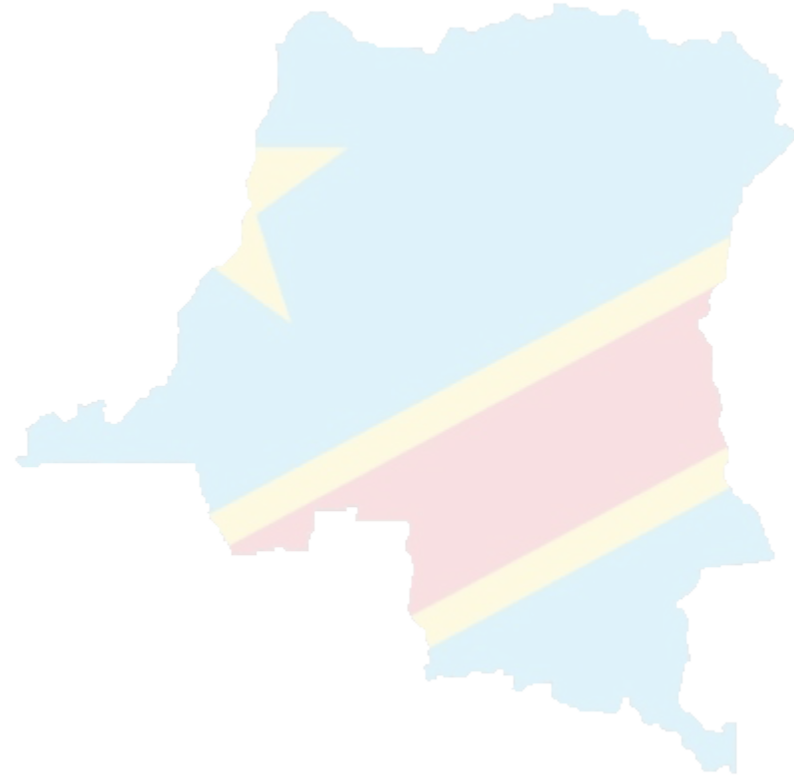
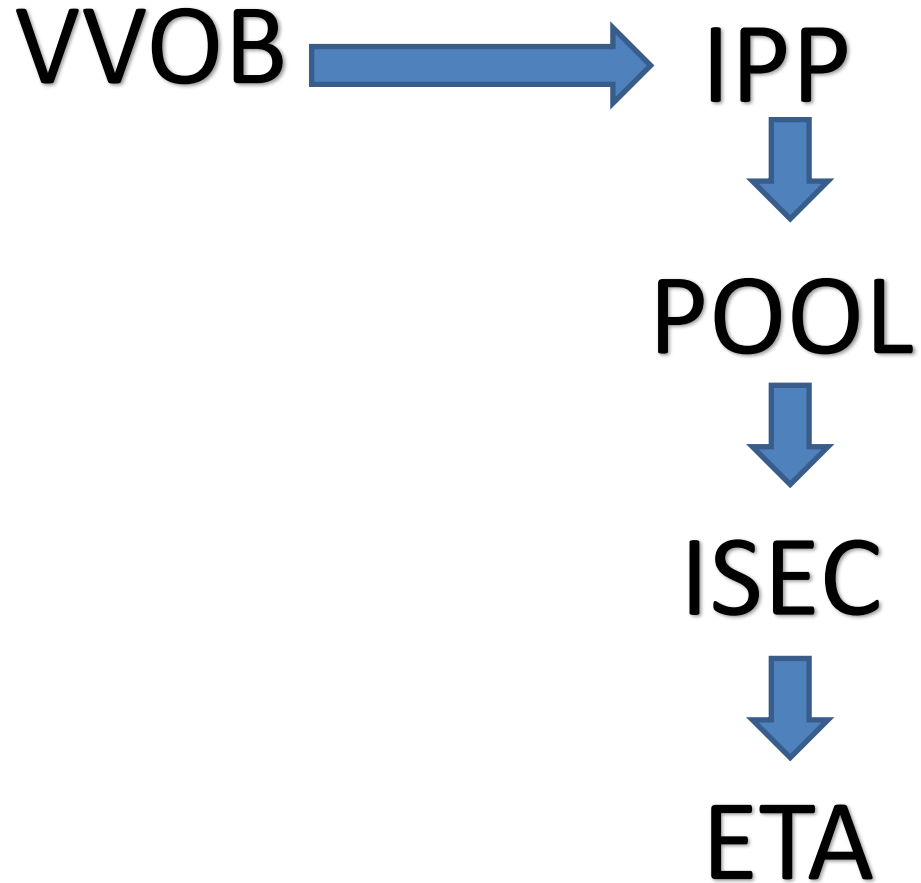
APC – Introduction de la Branche
entreprenariat en 5^{ème} et 6^{ème}, Stage des
apprenants dans les entreprises, attention
particulière sur l'environnement (organisation
des journées portes ouvertes)

A stylized map of France is positioned on the right side of the slide. The map is filled with light blue, with several diagonal stripes in yellow and pink crossing it from the bottom-left to the top-right.

APPUI DE LA VVOB A L'ETFP DEPUIS 2008

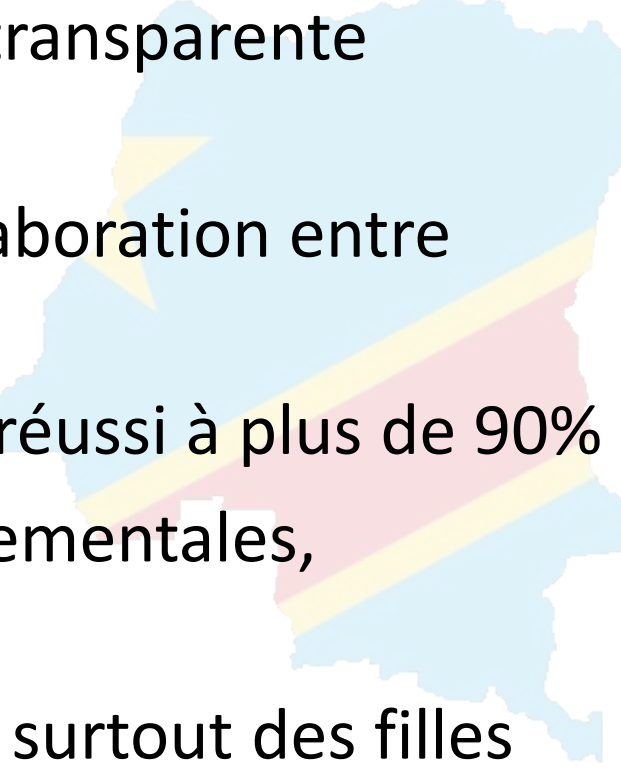
- Regroupement de 10 options des Techniques agricoles en 6 filières agricoles
 - Ecriture des curricula pour les 6 filières
 - Formation des inspecteurs sur l'utilisation des curricula
 - Production et distribution de modules, manuels et supports didactiques
 - Voyages à l'intérieur du pays et à l'étranger.
 - Formations en leadership scolaire, APC, Entreprenariat, Genre, Stage, Facilitation, accompagnement des ETA,...
 - Dotation en Kit informatique (Ecoles pilotes et IPP KC2)
 - Dotation en motos type YAMAHA (IPP KC2)
 - Appui financier (IPP KC 2)
- 
- A stylized map of Madagascar is positioned on the right side of the slide. The map is divided into several colored regions: a large light blue area covering the northern and western parts, a yellow area in the north-central part, a pink area in the central-eastern part, and another yellow area in the southern part. The map is semi-transparent, allowing the text to be seen through it.

APPUI DE LA VVOB A L'IPP KC2



CHANGEMENTS CONSTATES DANS LES ETA

APPUYEES PAR LA VVOB

- Gestion scolaire plus responsable et transparente (COGES, COPA, GOUVES,...)
 - Développement des relations de collaboration entre écoles de réseaux
 - Stage des apprenants en entreprises réussi à plus de 90%
 - Ecoles embellies : Allées, Plantes ornementales, Décorations diverses
 - Accroissement des effectifs scolaires, surtout des filles
 - Ecoles plus propres : Poubelles avec séparation des déchets biodégradables et déchets non biodégradables
 - Apprenants plus enthousiastes, plus collaborant, se complétant dans l'accomplissement des tâches
- 

CHANGEMENTS CONSTATES DANS LES ETA APPUYEES PAR LA VVOB

- Ecoles plus productrices grâce à un entrepreneuriat pratique où tous les acteurs scolaires sont totalement impliqués
- Une inspection qui agit autrement (Accompagnement des écoles)



DEFIS

- Regroupement des ETA en réseaux
- Gestion efficace et durable des UP
- Pérennisation des actions du Partenaire
- Suivi des apprenants à l'issue de leur formation



MATONDO MINGI

